

Số: /BB-ĐN

Ea Blang, ngày 06 tháng 5 năm 2024

BIÊN BẢN
HỌP HỘI ĐỒNG ĐỀ XUẤT LỰA CHỌN SGK LỚP 9
CHUẨN BỊ CHO NĂM HỌC 2024-2025

I. Thời gian, địa điểm và thành phần

Hôm nay, vào lúc 15 giờ 00 phút ngày 06/5/2024 tại Phòng Hội đồng trường TH&THCS Đình Núp;

Hội đồng lựa chọn SGK lớp 9 theo Chương trình GDPT 2018 chuẩn bị cho năm học 2024-2025 của trường TH&THCS Đình Núp gồm có:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Ông Phạm Văn Thắng | - Hiệu trưởng, Chủ tịch Hội đồng; |
| 2. Ông Nguyễn Văn Hồng | - Phó Hiệu trưởng, Phó Chủ tịch Hội đồng; |
| 3. Ông Lê Văn Vỹ | - TTCM, Thư ký hội đồng - thành viên; |
| 4. Bà Nguyễn Thị Mai | - TTCM, thành viên; |
| 5. Bà Trần Thị Kim Hương | - Đại diện CMHS, thành viên. |

- Chủ trì cuộc họp: Phạm Văn Thắng

- Thư ký: Lê Văn Vỹ

II. Tiến trình cuộc họp

1. Triển khai các văn bản

Ông Nguyễn Văn Hồng - Phó Hiệu trưởng, thông qua các văn bản hướng dẫn về việc lựa chọn SGK gồm:

Thông tư số 27/2023/TT-BGDĐT ngày 28/12/2023 của Bộ trưởng Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) quy định về việc lựa chọn sách giáo khoa (SGK) trong cơ sở giáo dục phổ thông; Quyết định số 16/2024/QĐ-UBND ngày 22/4/2024 của UBND tỉnh Đắk Lắk về việc quy định tiêu chí lựa chọn SGK trong cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk;

Quyết định số 4338/QĐ-BGDĐT ngày 18/12/2023 về phê duyệt SGK các môn học, hoạt động giáo dục lớp 9 sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông; Quyết định số 421/QĐ-BGDĐT của Bộ GDĐT ngày 29/01/2024 về phê duyệt bổ sung Danh mục SGK lớp 9;

Công văn số 108/PĐĐT-THCS, ngày 23/04/2024 của phòng GD&ĐT thị xã Buôn Hồ về việc hướng dẫn tổ chức lựa chọn SGK 9 trong cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk theo Thông tư số 27/2023/TT-BGDĐT; Kế hoạch số 21/KH- ĐN ngày 26/4/2024 của Hiệu trưởng trường TH&THCS Đình Núp về việc Tổ chức thực hiện việc lựa chọn sách giáo khoa lớp 9 năm học 2024-2025.

2. Thảo luận, đánh giá việc tổ chức lựa chọn sách giáo khoa của các Tổ/Nhóm chuyên môn

2.1 Thông qua bảng tổng hợp các Biên bản của các tổ chuyên môn

- Các Tổ trưởng chuyên nhận xét đánh giá các bộ sách giáo khoa lớp 9 như sau:

2.1 Môn Toán

a. Toán (Kết nối tri thức với cuộc sống)

- Ý kiến GV:

+ Ưu điểm: Nội dung bám sát yêu cầu Chương trình GDPT 2018; Sắp xếp các hoạt động trong các bài học khoa học, hợp lí, rõ trọng tâm kiến thức; Hệ thống hình ảnh trực quan, giúp Hs dễ thực hiện các hoạt động và hình dung về kiến thức môn học; Có lồng ghép những nội dung PPDH tích cực, liên kết được nội dung trước và sau của các đơn vị kiến thức trong cùng chủ đề; Có giới thiệu các dạng ví dụ áp dụng kiến thức sau mỗi phần giúp Hs dễ dàng nắm bắt nội dung tương tự, bài tập luyện tập và vận dụng.

Hạn chế: Các dạng bài tập vận dụng giải quyết tình huống thực tế chưa nhiều.

+ Nhận xét về bộ SGK theo các tiêu chí của UBND tỉnh đã ban hành: Bộ sách phù hợp với các tiêu chí đưa ra của UBND tỉnh: Nhóm tiêu chí: Phù hợp với đặc điểm kinh tế - xã hội của địa phương; Nhóm tiêu chí: Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học tại cơ sở giáo dục phổ thông; Nhóm tiêu chí khác.

b. Toán (Cánh diều)

- Ý kiến GV

+ Ưu điểm: Từng bài học, chủ đề có hệ thống câu hỏi mở và liên hệ nhiều đến các hiện tượng tự nhiên, các vấn đề trong cuộc sống phát huy khả năng tìm tòi, tư duy sáng tạo của học sinh. Sau mỗi bài học đều có hệ thống bài tập củng cố hay vận dụng thực hành gắn lý thuyết nhằm giúp học sinh ôn tập, củng cố và phát triển năng lực, phẩm chất, vận dụng kiến thức thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong mỗi bài học.

Hạn chế: Số lượng bài tập gắn với thực tế còn ít, cần phong phú hơn và kênh hình cho các hoạt động khởi động chưa phong phú.

+ Nhận xét về bộ SGK theo các tiêu chí của UBND tỉnh đã ban hành: Bộ sách phù hợp với các tiêu chí đưa ra của UBND tỉnh: Nhóm tiêu chí: Phù hợp với đặc điểm kinh tế - xã hội của địa phương; Nhóm tiêu chí: Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học tại cơ sở giáo dục phổ thông; Nhóm tiêu chí khác.

c. Toán (Chân trời sáng tạo)

- Ý kiến GV

+ Ưu điểm: Từng bài học, chủ đề có hệ thống câu hỏi mở và liên hệ nhiều đến các hiện tượng tự nhiên, các vấn đề trong cuộc sống phát huy khả năng tìm tòi, tư duy sáng tạo của học sinh. Sau mỗi bài học đều có hệ thống bài tập củng cố hay vận dụng thực hành gắn lý thuyết nhằm giúp học sinh ôn tập, củng cố và phát triển năng lực, phẩm chất, vận dụng kiến thức thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong mỗi bài học.

Hạn chế: Phân hoạt động khám phá từ hoạt động thực tế dẫn đến kiến thức sẽ gây khó khăn cho các em ở mức trung bình yếu. Trình bày nội dung chưa gọn các kiến thức ghi nhớ chưa nổi bật.

+ Nhận xét về bộ SGK theo các tiêu chí của UBND tỉnh đã ban hành: Bộ sách phù hợp với các tiêu chí đưa ra của UBND tỉnh: Nhóm tiêu chí: Phù hợp với đặc điểm kinh tế - xã hội của địa phương; Nhóm tiêu chí: Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học tại cơ sở giáo dục phổ thông; Nhóm tiêu chí khác.

d. **Toán (Cùng khám phá)**

- **Ý kiến GV :**

+ Ưu điểm: Các hoạt động học tập trong sách đều có hướng dẫn, gợi ý cần thiết bằng các hình thức khác nhau như kênh hình, kênh chữ để cho học sinh tìm tòi và lĩnh hội kiến thức dễ dàng hơn. Có các hoạt động phân hóa học sinh theo năng lực của từng em; Từng bài học, chủ đề có hệ thống câu hỏi mở và liên hệ nhiều đến các hiện tượng tự nhiên, các vấn đề trong cuộc sống phát huy khả năng tìm tòi, tư duy sáng tạo của học sinh. Sau mỗi bài học đều có hệ thống bài tập củng cố hay vận dụng thực hành gắn lý thuyết nhằm giúp học sinh ôn tập, củng cố và phát triển năng lực, phẩm chất, vận dụng kiến thức thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong mỗi bài học.

Hạn chế: Số lượng bài tập gắn với thực tế còn ít, cần phong phú hơn và kênh hình cho các hoạt động khởi động chưa phong phú. Trình bày nội dung chưa gọn các kiến thức ghi nhớ chưa nổi bật.

+ Nhận xét về bộ SGK theo các tiêu chí của UBND tỉnh đã ban hành: Bộ sách phù hợp với các tiêu chí đưa ra của UBND tỉnh: Nhóm tiêu chí: Phù hợp với đặc điểm kinh tế - xã hội của địa phương; Nhóm tiêu chí: Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học tại cơ sở giáo dục phổ thông; Nhóm tiêu chí khác.

2.2 Môn Khoa học tự nhiên

a. **Khoa học tự nhiên (Kết nối tri thức với cuộc sống)**

- **Ý kiến GV :**

+ Ưu điểm: Sách trình bày đẹp, nội dung phong phú hấp dẫn.

Hạn chế: Kiến thức tích hợp, mở rộng còn hơi nặng; bài tập vận dụng còn hơi ít.

+ Nhận xét về bộ SGK theo các tiêu chí của UBND tỉnh đã ban hành: Bộ sách phù hợp với các tiêu chí đưa ra của UBND tỉnh: Nhóm tiêu chí: Phù hợp với đặc điểm kinh tế - xã hội của địa phương; Nhóm tiêu chí: Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học tại cơ sở giáo dục phổ thông; Nhóm tiêu chí khác.

b. **Khoa học tự nhiên (Cánh diều)**

- **Ý kiến GV :**

+ Ưu điểm: Sách trình bày đẹp, nội dung phong phú hấp dẫn.

Hạn chế: Một số nội dung bài học được thiết kế dài dòng, khiến cho trang sách cảm thấy quá nhiều chữ, hình thức phân bố kiến thức nhìn rối, khó đọc, khó nghiên cứu.

+ Nhận xét về bộ SGK theo các tiêu chí của UBND tỉnh đã ban hành: Bộ sách phù hợp với các tiêu chí đưa ra của UBND tỉnh: Nhóm tiêu chí: Phù hợp với đặc điểm kinh tế - xã hội của địa phương; Nhóm tiêu chí: Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học tại cơ sở giáo dục phổ thông; Nhóm tiêu chí khác.

c. **Khoa học tự nhiên (Chân trời sáng tạo)**

- **Ý kiến GV:**

+ Ưu điểm: Các chi tiết được sắp xếp hợp lý phù hợp với mạch kiến thức, ngôn từ dễ hiểu.

Hạn chế: Học sinh chưa luyện tập tổng hợp được sau mỗi chương.

+ Nhận xét về bộ SGK theo các tiêu chí của UBND tỉnh đã ban hành: Bộ sách phù hợp với các tiêu chí đưa ra của UBND tỉnh: Nhóm tiêu chí: Phù hợp với

đặc điểm kinh tế - xã hội của địa phương; Nhóm tiêu chí: Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học tại cơ sở giáo dục phổ thông; Nhóm tiêu chí khác.

2.3 Môn Ngữ văn

a. Sách Kết Nối Tri Thức Ngữ Văn lớp 9

+ Nội dung, hình thức sách giáo khoa đảm bảo tính chính xác, khoa học, hiện đại, thiết thực.

+ **Hệ thống câu hỏi, bài tập được thể hiện đúng, đủ với với các yêu cầu cụ thể, các mức độ cần đạt về phẩm chất, năng lực học sinh để tạo điều kiện cho giáo viên xây dựng kế hoạch kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.**

+ Cấu trúc sách giáo khoa có tính mở cao, tạo điều kiện cho việc bổ sung, tích hợp những nội dung phù hợp gắn với thực tiễn địa phương và phù với chương trình giáo dục phổ thông 2018.

+ Nội dung sách giáo khoa đảm bảo tính chính xác, khoa học, hiện đại

+ Giáo viên có thể dạy học tích hợp, gắn kết nội dung bài học với thực tiễn cuộc sống

+ Giúp giáo viên có thể đánh giá được mức độ cần đạt về phẩm chất, năng lực của học sinh cũng như đánh giá được kết quả giáo dục

Nhận xét về bộ SGK theo các tiêu chí của UBND tỉnh đã ban hành: Bộ sách phù hợp với các tiêu chí đưa ra của UBND tỉnh: Nhóm tiêu chí: Phù hợp với đặc điểm kinh tế - xã hội của địa phương; Nhóm tiêu chí: Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học tại cơ sở giáo dục phổ thông; Nhóm tiêu chí khác.

b. Sách Chân Trời Sáng Tạo Ngữ Văn 9

+ Các văn bản trong mỗi chủ đề không cùng thể loại sẽ hạn chế việc phân tích và hình thành kỹ năng cho học sinh theo đặc trưng thể loại.

+ Việc sắp xếp các kiểu văn bản chưa thực sự phù hợp theo mức độ nhận thức của học sinh.

Nhận xét về bộ SGK theo các tiêu chí của UBND tỉnh đã ban hành: Bộ sách phù hợp với các tiêu chí đưa ra của UBND tỉnh: Nhóm tiêu chí: Phù hợp với đặc điểm kinh tế - xã hội của địa phương; Nhóm tiêu chí: Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học tại cơ sở giáo dục phổ thông; Nhóm tiêu chí khác.

c. Sách Cánh Diều Ngữ Văn lớp 9

+ Các văn bản trong mỗi chủ đề không cùng thể loại sẽ hạn chế việc phân tích và hình thành kỹ năng cho học sinh theo đặc trưng thể loại.

Nhận xét về bộ SGK theo các tiêu chí của UBND tỉnh đã ban hành: Bộ sách phù hợp với các tiêu chí đưa ra của UBND tỉnh: Nhóm tiêu chí: Phù hợp với đặc điểm kinh tế - xã hội của địa phương; Nhóm tiêu chí: Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học tại cơ sở giáo dục phổ thông; Nhóm tiêu chí khác.

2.4 Môn Lịch sử và địa lý

a. Sách lịch sử và địa lí bộ chân trời sáng tạo.

- Đảm bảo triển khai phù hợp với cơ sở vật chất, trang thiết bị và các điều kiện dạy học khác tại cơ sở giáo

- Sách trình bày khoa học, hấp dẫn, mang tính giáo dục, tính thẩm mỹ cao.

- Nội dung đảm bảo tính khoa học, hiện đại, vừa sức, phù hợp với các đối tượng người học

- Kênh hình phù hợp, màu sắc hài hòa, có đánh số rõ ràng giúp học sinh dễ theo dõi, kênh chữ to, rõ ràng.

- Bố cục khoa học, thể hiện rõ tên chủ đề, tên bài, mục tiêu và nội dung bài học, hệ thống ký hiệu, biểu tượng.

- Sách tập trung khai thác hệ thống tư liệu, chú trọng các kỹ năng giải mã tư liệu, kỹ năng đọc - hiểu, vận dụng tri

- Đáp ứng đầy đủ các tiêu chí của UBND tỉnh đã ban hành.

b. Sách Lịch sử và Địa lí 9 bộ kết nối tri thức với cuộc sống.

- Bố cục rõ ràng, trình bày hợp lý.

- Nội dung chủ đề kiến thức phong phú; phù hợp với văn hóa, xã hội, an ninh quốc phòng và lịch sử truyền thống của địa phương, phù hợp tâm sinh lý lứa tuổi của học sinh. Các hoạt động được thiết kế phát huy năng lực và phẩm chất của học sinh.

- Chất lượng đảm bảo, giá cả hợp lý.

- Bộ sách đã đáp ứng được các tiêu chí mà UBND tỉnh đã ban hành và có thể lựa chọn trong dạy và học tại trường THCS Chu Văn An.

c. Sách Lịch sử và Địa lí 9 cánh diều.

- Nội dung đảm bảo tính khoa học, hiện đại, thiết thực; các hoạt động học tập được chỉ dẫn rõ ràng, giúp học sinh xác định được mục tiêu học tập, đáp ứng các yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

- Hình thức trình bày cân đối, hài hòa giữa kênh chữ và kênh hình, có tính thẩm mỹ, tạo hứng thú học tập cho học sinh.

- Chất lượng sách đảm bảo sử dụng được nhiều lần. Chú trọng đến việc phát triển phẩm chất, năng lực, khả năng nhận thức; thúc đẩy học sinh học tập tích cực; rèn luyện các kỹ năng, kích thích tư duy độc lập, sáng tạo; vận dụng kiến thức mới vào thực tiễn cuộc sống.

- Bộ sách đã đáp ứng được các tiêu chí mà UBND tỉnh đã ban hành và có thể lựa chọn trong dạy và học tại trường THCS Chu Văn An.

2.5 Môn GDCD

a. bộ chân trời sáng tạo.

Nội dung sách giáo khoa đảm bảo tính kế thừa; có tính mở, tạo điều kiện để giáo viên có thể linh hoạt bổ sung những nội dung tích hợp.

Sách giáo khoa trình bày hấp dẫn, cân đối, hài hòa giữa kênh chữ và kênh hình; đảm bảo tính thẩm mỹ, phù hợp với đặc trưng của môn học.

Chất lượng sách (giấy in, khổ sách, cỡ chữ, font chữ,...) tốt, bền, đẹp để sử dụng lâu dài.

Nội dung sách giáo khoa đảm bảo tính chính xác, khoa học, hiện đại; có tác dụng thúc đẩy học tập tích cực, chủ động, phát huy tư duy sáng tạo, độc lập của học sinh.

Các bài học/chủ đề trong sách giáo khoa được thiết kế, trình bày với đa dạng các hoạt động, tạo điều kiện cho giáo viên linh hoạt lựa chọn hình thức tổ chức và phương pháp dạy học tích cực.

Nội dung sách giáo khoa thể hiện các yêu cầu cụ thể, giúp giáo viên có thể đánh giá được mức độ cần đạt về phẩm chất, năng lực của học sinh cũng như

đánh giá được kết quả giáo dục.

Nội dung sách giáo khoa có thể triển khai tốt với điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị và các điều kiện dạy học.

- Đáp ứng đầy đủ các tiêu chí của UBND tỉnh đã ban hành.

b. Bộ kết nối tri thức với cuộc sống.

Nội dung sách giáo khoa đảm bảo tính chính xác, khoa học, hiện đại; có tác dụng thúc đẩy học tập tích cực, chủ động, phát huy tư duy sáng tạo, độc lập của học sinh.

Các bài học/chủ đề trong sách giáo khoa được thiết kế, trình bày với đa dạng các hoạt động, tạo điều kiện cho giáo viên linh hoạt lựa chọn hình thức tổ chức và phương pháp dạy học tích cực.

Nội dung sách giáo khoa thể hiện các yêu cầu cụ thể, giúp giáo viên có thể đánh giá được mức độ cần đạt về phẩm chất, năng lực của học sinh cũng như đánh giá được kết quả giáo dục.

Nội dung sách giáo khoa có thể triển khai tốt với điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị và các điều kiện dạy học.

Bộ sách đã đáp ứng được các tiêu chí mà UBND tỉnh đã ban hành và có thể lựa chọn trong dạy và học tại trường THCS Chu Văn An.

c. Bộ cánh diều.

- Nội dung đảm bảo tính khoa học, hiện đại, thiết thực; các hoạt động học tập được chỉ dẫn rõ ràng, giúp học sinh xác định được mục tiêu học tập, đáp ứng các yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

- Hình thức trình bày cân đối, hài hòa giữa kênh chữ và kênh hình, có tính thẩm mỹ, tạo hứng thú học tập cho học sinh.

- Chất lượng sách đảm bảo sử dụng được nhiều lần. Chú trọng đến việc phát triển phẩm chất, năng lực, khả năng nhận thức; thúc đẩy học sinh học tập tích cực; rèn luyện các kỹ năng, kích thích tư duy độc lập, sáng tạo; vận dụng kiến thức mới vào thực tiễn cuộc sống.

- Bộ sách đã đáp ứng được các tiêu chí mà UBND tỉnh đã ban hành và có thể lựa chọn trong dạy và học tại trường THCS Chu Văn An.

2.6 Môn Công nghệ

a. Công nghệ (Kết nối tri thức với cuộc sống)

+ Modul Định hướng nghề nghiệp:

Ưu điểm: Nội dung chương trình thể hiện đầy đủ các mục tiêu theo chương trình giáo dục phổ thông 2018, đảm bảo tính khoa học, phù hợp với trình độ học sinh và thể hiện các cấp độ nhận thức của học sinh; Kênh chữ và hình ảnh minh họa được thiết kế phù hợp với học sinh.

Hạn chế: Chưa có bài tập ôn tập kết thúc từng bài (hoặc nhiều bài)

+ Nhận xét về bộ SGK theo các tiêu chí của UBND tỉnh đã ban hành: Bộ sách phù hợp với các tiêu chí đưa ra của UBND tỉnh: Nhóm tiêu chí: Phù hợp với đặc điểm kinh tế - xã hội của địa phương; Nhóm tiêu chí: Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học tại cơ sở giáo dục phổ thông; Nhóm tiêu chí khác.

+ Modul Lắp đặt mạng điện trong nhà:

Ưu điểm: Tạo cơ hội để nhà trường, tổ hoặc nhóm chuyên môn và giáo viên

dễ dàng thảo luận, trao đổi kinh nghiệm công tác và bổ sung những nội dung, hoạt động đặc thù thích hợp, sát với thực tiễn của địa phương; Triển khai hiệu quả với điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị và các điều kiện dạy học thực tế tại nhà trường. Giá thành hợp lý, phù hợp với điều kiện kinh tế của cộng đồng dân cư địa phương.

Hạn chế: Chưa nhận ra.

+ Nhận xét về bộ SGK theo các tiêu chí của UBND tỉnh đã ban hành: Bộ sách phù hợp với các tiêu chí đưa ra của UBND tỉnh: Nhóm tiêu chí: Phù hợp với đặc điểm kinh tế - xã hội của địa phương; Nhóm tiêu chí: Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học tại cơ sở giáo dục phổ thông; Nhóm tiêu chí khác.

+ Modul Chế biến thực phẩm:

Ưu điểm: Sách giáo khoa có tích hợp nội dung giáo dục hướng nghiệp; Nguồn học liệu sử dụng đa dạng, phù hợp, dễ sử dụng.

Hạn chế: Chưa nhận ra.

+ Nhận xét về bộ SGK theo các tiêu chí của UBND tỉnh đã ban hành: Bộ sách phù hợp với các tiêu chí đưa ra của UBND tỉnh: Nhóm tiêu chí: Phù hợp với đặc điểm kinh tế - xã hội của địa phương; Nhóm tiêu chí: Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học tại cơ sở giáo dục phổ thông; Nhóm tiêu chí khác.

b. Công nghệ (Cánh Diều)

+ Modul Định hướng Nghề nghiệp:

Ưu điểm: Nội dung sách giáo khoa đảm bảo tính khoa học; Đảm bảo nội dung yêu cầu đổi mới toàn diện trong giáo dục.

Hạn chế: Có mô phỏng càng gần với thực tế, nhưng sách không thể thể hiện hết các yếu tố phức tạp và biến động của môi trường lao động hiện nay.

+ Nhận xét về bộ SGK theo các tiêu chí của UBND tỉnh đã ban hành: Bộ sách phù hợp với các tiêu chí đưa ra của UBND tỉnh: Nhóm tiêu chí: Phù hợp với đặc điểm kinh tế - xã hội của địa phương; Nhóm tiêu chí: Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học tại cơ sở giáo dục phổ thông; Nhóm tiêu chí khác.

+ Modul Lắp đặt mạng điện trong nhà:

Ưu điểm: Sách giáo khoa phù hợp với điều kiện kinh tế, xã hội ở địa phương; Nguồn học liệu sử dụng đa dạng, phong phú, phù hợp với học sinh, dễ sử dụng.

Hạn chế: Chưa nhận ra

+ Nhận xét về bộ SGK theo các tiêu chí của UBND tỉnh đã ban hành: Bộ sách phù hợp với các tiêu chí đưa ra của UBND tỉnh: Nhóm tiêu chí: Phù hợp với đặc điểm kinh tế - xã hội của địa phương; Nhóm tiêu chí: Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học tại cơ sở giáo dục phổ thông; Nhóm tiêu chí khác.

+ Modul Chế biến thực phẩm:

Ưu điểm: - Cách trình bày khoa học, hình ảnh đẹp, rõ ràng, chữ viết dễ nhìn.

Hạn chế: Chưa nhận ra

+ Trình bày những nhận xét, đánh giá về các bộ sách được phân công về nội dung; hình thức, ưu điểm, nhược điểm ... của Modul Trồng cây ăn quả:

Ưu điểm: - Nội dung trong sách giáo khoa có tính phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương, phù hợp với khả năng nhận thức của các em học sinh.

Hạn chế: Chưa nhận ra

+ Nhận xét về bộ SGK theo các tiêu chí của UBND tỉnh đã ban hành: Bộ sách phù hợp với các tiêu chí đưa ra của UBND tỉnh: Nhóm tiêu chí: Phù hợp với đặc điểm kinh tế - xã hội của địa phương; Nhóm tiêu chí: Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học tại cơ sở giáo dục phổ thông; Nhóm tiêu chí khác.

c. Công nghệ (Chân trời sáng tạo)

+ Modul Định hướng Nghề nghiệp:

Ưu điểm: Nội dung sách giáo khoa đảm bảo tính khoa học, hiện đại, thiết thực, phù hợp với định hướng phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.

Hạn chế: Sách không thể trải nghiệm đầy đủ và chi tiết về tất cả các lĩnh vực nghề nghiệp, do đó, có thể học sinh không có cái nhìn toàn diện về thế giới nghề nghiệp.

+ Nhận xét về bộ SGK theo các tiêu chí của UBND tỉnh đã ban hành: Bộ sách phù hợp với các tiêu chí đưa ra của UBND tỉnh: Nhóm tiêu chí: Phù hợp với đặc điểm kinh tế - xã hội của địa phương; Nhóm tiêu chí: Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học tại cơ sở giáo dục phổ thông; Nhóm tiêu chí khác.

+ Modul Lắp mạch điện trong nhà:

Ưu điểm: Nội dung sách giáo khoa có tính mở, tạo điều kiện để nhà trường và giáo viên tự chủ, linh hoạt, sáng tạo trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục dưới sự chỉ đạo, hướng dẫn của các cơ quan quản lý giáo dục.

Hạn chế: Chưa nhận ra.

+ Nhận xét về bộ SGK theo các tiêu chí của UBND tỉnh đã ban hành: Bộ sách phù hợp với các tiêu chí đưa ra của UBND tỉnh: Nhóm tiêu chí: Phù hợp với đặc điểm kinh tế - xã hội của địa phương; Nhóm tiêu chí: Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học tại cơ sở giáo dục phổ thông; Nhóm tiêu chí khác.

+ Modul Cắt May:

Ưu điểm: Nội dung sách giáo khoa có thể triển khai tốt với điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học tối thiểu và các điều kiện dạy học khác của nhà trường.

Hạn chế: Chưa nhận ra

+ Modul Nông nghiệp 4.0:

Ưu điểm: Nội dung sách giáo khoa có thể triển khai tốt với điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học tối thiểu và các điều kiện dạy học khác của nhà trường.

Hạn chế: Chưa nhận ra

+ Nhận xét về bộ SGK theo các tiêu chí của UBND tỉnh đã ban hành: Bộ sách phù hợp với các tiêu chí đưa ra của UBND tỉnh: Nhóm tiêu chí: Phù hợp với đặc điểm kinh tế - xã hội của địa phương; Nhóm tiêu chí: Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học tại cơ sở giáo dục phổ thông; Nhóm tiêu chí khác.

2.7 Môn Tiếng Anh

- Giáo viên nghiên cứu, nhận xét, đánh giá đầy đủ 9 bộ SGK: Tiếng Anh 9 Macmillan Motivate!; Tiếng Anh 9 i-Learn Smart World; Tiếng Anh 9 Right on!

- Tiếng Anh 9 English Discovery; Tiếng Anh 9 Bloggers-Smart; Tiếng Anh 9 Friends Plus; Tiếng Anh 9 Global Success; Tiếng Anh 9 Explore English; Tiếng Anh 9 THiNK đã được Bộ GDĐT phê duyệt. (ghi đầy đủ vào Mẫu 2)

- Tổng hợp đầy đủ các kiến nghị của học sinh và cha mẹ học sinh về việc điều chỉnh, bổ sung danh mục SGK đã được UBND tỉnh phê duyệt.

- Thời gian nghiên cứu từ 24/4/2024 đến hết ngày 26/4/2024.

- Nhóm bộ môn sẽ tổ chức họp lần 2 để thảo luận, đánh giá, lựa chọn sách giáo khoa Tin học lớp 9 cho năm học 2024 – 2025 vào ngày 29/4/2024.

* Tiếng Anh 9 Macmillan Motivate!:

- Ưu điểm:

+ Sách trình bày hấp dẫn, gây hứng thú với học sinh. Kênh chữ rõ ràng và có chọn lọc, kênh hình gần gũi, trực quan, có tính thẩm mỹ cao.

+ Nội dung học tập tích cực, rèn luyện các kỹ năng, kích thích tư duy sáng tạo, độc lập; hệ thống bài tập gắn với lý thuyết giúp học sinh ôn tập, củng cố và phát triển năng lực, phẩm chất vận dụng kiến thức thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong mỗi bài học.

- Nhược điểm:

+ Bài tập vận dụng chưa phong phú

+ Chưa có sự kết nối hợp lý giữa các môn học.

* Tiếng Anh 9 i-Learn Smart World

- Ưu điểm:

+ Sách trình bày hấp dẫn, gây hứng thú với học sinh. Kênh chữ rõ ràng và có chọn lọc, kênh hình gần gũi, trực quan, có tính thẩm mỹ cao.

+ Kiến thức logic, tường minh. Nội dung sách giáo khoa phân chia theo các mạch chủ đề, bài học, thể hiện đầy đủ phẩm chất, năng lực chung và năng lực đặc thù của môn học

- Nhược điểm:

+ Bài tập vận dụng chưa phong phú

+ Các đề mục của bài không được đánh số thứ tự hoặc ghi phần chi tiết

* Tiếng Anh 9 Right on!

- Ưu điểm:

+ Sách trình bày hấp dẫn, gây hứng thú với học sinh. Kênh chữ rõ ràng và có chọn lọc, kênh hình gần gũi, trực quan, có tính thẩm mỹ cao.

+ Nội dung các bài học, chủ đề có những hoạt động học tập thiết thực, giúp học sinh biết cách định hướng để đạt được mục tiêu học tập.

- Nhược điểm:

+ Bài tập vận dụng chưa phong phú

+ Chưa có sự kết nối hợp lý giữa các môn học.

+ Giá thành chưa phù hợp

* Tiếng Anh 9 English Discovery

- Ưu điểm:

+ Cấu trúc sách, bài học rõ ràng, cụ thể, dễ phân biệt các phần bằng logo, biểu tượng của phần mở đầu, kiến thức mới, luyện tập, vận dụng, củng cố, đánh giá.

+ Sách giáo khoa có các nội dung, chủ đề kiến thức phong phú, giúp giáo viên có thể thực hiện dạy học tích hợp, gắn kết nội dung bài học với thực tiễn

+ Có nguồn học liệu điện tử bổ sung cho sách giáo khoa đa dạng, phong phú, hữu ích và giúp giáo viên sử dụng tốt trên môi trường mạng

- Nhược điểm:

+ Giá thành chưa phù hợp với nhiều gia đình học sinh

* Tiếng Anh 9 Bloggers-Smart:

- Ưu điểm:

+ Nội dung bài học đảm bảo sự chuẩn xác của kiến thức, đáp ứng các mục tiêu cần đạt của bài học.

+ Nguồn tài nguyên, học liệu điện tử bổ sung khá phong phú.

- Nhược điểm:

Chưa có sự kết nối hợp lý giữa các môn học.

*** Tiếng Anh 9 Friends Plus**

- Ưu điểm:

+ Cấu trúc sách dễ sử dụng: có các đề mục rõ ràng; phù hợp để GV tổ chức các hoạt động học cho HS theo định hướng dạy học phát triển năng lực người học.

+ Các bài tập trong SGK được thiết kế phù hợp theo các mức độ từ nhận biết, thông hiểu đến vận dụng phù hợp với từng chủ đề bài học.

- Nhược điểm:

+ Giá thành chưa phù hợp với nhiều gia đình học sinh

*** Tiếng Anh 9 Global Success**

- Ưu điểm:

+ Phần bài học và phần bài tập có sự liên kết chặt chẽ giúp học sinh dễ dàng khắc sâu kiến thức. HS có thể luyện tập để ghi nhớ kiến thức từ vựng hoặc ngữ pháp thông qua các bài tập luyện tập sau mỗi phần giới thiệu ngữ liệu.

+ Tích hợp chủ điểm văn hóa và liên môn với các môn học khác.

- Nhược điểm:

+ Giá thành chưa phù hợp với nhiều gia đình học sinh

+ Phần hội thoại *Listen and Read* của *Getting Started* tương đối dài, khó triển khai.

*** Tiếng Anh 9 THiNK**

- Ưu điểm:

+ Sách giáo khoa được trình bày khoa học, kênh hình gần gũi, phù hợp với nội dung bài học.

+ Nguồn tài nguyên, học liệu điện tử bổ sung cho sách giáo khoa phong phú, hữu ích.

- Nhược điểm:

+ Kênh chữ quá nhỏ

*** Tiếng Anh 9 Explore English**

- Ưu điểm:

+ Phần bài học và phần bài tập có sự liên kết chặt chẽ giúp học sinh dễ dàng khắc sâu kiến thức. HS có thể luyện tập để ghi nhớ kiến thức từ vựng hoặc ngữ pháp thông qua các bài tập luyện tập sau mỗi phần giới thiệu ngữ liệu.

+ Tích hợp chủ điểm văn hóa và liên môn với các môn học khác

- Nhược điểm:

+ Một số tình huống bài tập chưa rõ ràng, mạch lạc, học sinh khó hình dung và giải quyết.

+ Giá thành chưa phù hợp với nhiều gia đình học sinh

2.8 Môn Tin học

*** Bộ Kết nối tri thức với cuộc sống:**

- Ưu điểm:

- + Hình thức trình bày tương đối đẹp, rõ ràng.
 - + Nội dung chương trình hợp lý, khoa học, bám sát thực tế, có tính mở.
- Kiến thức ngắn gọn, súc tích, dễ hiểu.

+ Cấu trúc các bài học được xây dựng thống nhất, rõ ràng, cụ thể, dễ phân biệt các phần khởi động, nội dung bài học, luyện tập, vận dụng bằng logo; các phần được trình bày hợp lý, có hình ảnh minh họa phù hợp. Trong mỗi phần nội dung của bài học đều có hộp kiến thức nhằm giúp học sinh dễ nắm bắt nội dung trọng tâm của bài. Nội dung bài học có tính mở giúp giáo viên thuận lợi trong việc xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh.

- Nhược điểm:

- + Hệ thống câu hỏi vận dụng, bài tập luyện tập, thực hành còn hạn chế.
- + Một số hoạt động đưa ra còn dài dòng, khó hiểu.

*** Bộ Chân Trời Sáng Tạo:**

- Ưu điểm:

- + Hình thức trình bày tương đối đẹp, rõ ràng.
 - + Nội dung chương trình hợp lý, khoa học, bám sát thực tế, có tính mở.
- Kiến thức ngắn gọn, súc tích.

+ Cấu trúc các bài học được xây dựng thống nhất, rõ ràng, cụ thể, dễ phân biệt các phần khởi động, khám phá, luyện tập, vận dụng bằng các logo; các phần được trình bày hợp lý, kết hợp hình ảnh minh họa phù hợp. Trong mỗi phần nội dung của bài học đều có phần ghi nhớ giúp học sinh dễ nắm bắt nội dung trọng tâm của bài. Nội dung bài học có tính mở giúp giáo viên thuận lợi trong việc xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh.

- Nhược điểm:

+ Chữ hơi nhỏ, hình ảnh thực tế còn khá ít (đặc biệt ở chủ đề A, C, D), tính thẩm mỹ chưa cao.

- + Hệ thống câu hỏi vận dụng, bài tập luyện tập, thực hành còn hạn chế.
- + Một số nội dung thiếu hình ảnh minh họa.

*** Bộ Cánh Diều:**

- Ưu điểm:

- + Hình thức trình bày đẹp, hài hòa.
- + Nội dung chương trình hợp lý, khoa học, bám sát thực tế, có tính mở.
- + Cấu trúc các bài học được xây dựng thống nhất, rõ ràng, cụ thể, dễ phân biệt các phần khởi động, hoạt động, luyện tập, vận dụng, câu hỏi tự kiểm tra bằng các logo; các phần được trình bày hợp lý, kết hợp hình ảnh minh họa phù hợp. Nội dung bài học có tính mở giúp giáo viên thuận lợi trong việc xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Sau mỗi bài học đều có phần tóm tắt bài học giúp học sinh dễ nắm bắt nội dung trọng tâm của bài.

- Nhược điểm:

- + Hệ thống câu hỏi vận dụng, bài tập luyện tập, thực hành còn hạn chế.
- + Một số hoạt động đưa ra còn dài dòng, khó hiểu.

2.9 Môn GDTC

+ Bộ Chân Trời Sáng Tạo:

- Nội dung sách phù hợp với đặc điểm về văn hoá, truyền thống, phong tục tập quán, ngôn ngữ, tính chất vùng miền, ... trên địa bàn. Cấu trúc sách giáo khoa có tính mở, tạo điều kiện để địa phương, nhà trường chủ động, linh hoạt trong việc bổ sung những nội dung và hoạt động đặc thù thích hợp, sát với thực tế địa phương. Sách giáo khoa có giá thành hợp lí, phù hợp với điều kiện kinh tế của cộng đồng dân cư địa phương.

- Hạn chế: Không phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường để giảng dạy môn thể thao tự chọn, sách giáo khoa có thể triển khai tốt với điều kiện cơ sở vật chất (phòng học, phòng chức năng, sân chơi, bãi tập...).

+ Bộ Cánh Diều:

- Sách giáo khoa có các nội dung, chủ đề kiến thức liên môn giúp giáo viên có thể thực hiện dạy học tích hợp, gắn kết bài học với thực tiễn cuộc sống. Nội dung sách giáo khoa giúp nhà trường và giáo viên tự chủ, sáng tạo trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục. Phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất: sách giáo khoa có thể triển khai tốt với điều kiện cơ sở vật chất (phòng học, phòng chức năng, sân chơi, bãi tập...) của địa phương.

* Hạn chế: Nên làm rõ hơn kĩ thuật tiếp đất (kĩ thuật tay) nhảy cao kiểu nằm nghiêng. Không phù hợp với điều kiện CSVN, trang thiết bị và các điều kiện dạy học khác của nhà trường tại địa phương

+ Bộ Kết nối tri thức với cuộc sống:

- Thông dụng, phổ cập với đặc điểm vùng miền, gần gũi với văn hoá và truyền thống của địa phương, được đông đảo HS yêu thích và thường xuyên luyện tập. Có tác dụng phát huy vai trò chuyên môn của đội ngũ giáo viên, đảm bảo cho giáo viên có thể vận dụng, tích hợp các môn thể thao truyền thống của địa phương để nâng cao chất lượng các giờ học nói riêng và hiệu quả GDTC nói chung

- Phù hợp với điều kiện CSVN, trang thiết bị và các điều kiện dạy học khác của nhà trường tại địa phương.

2. 10 Môn Nghệ thuật

a. Sách giáo khoa Mỹ thuật 9

*** Bộ Kết nối tri thức với cuộc sống:**

- Ưu điểm:

- + Hình thức trình bày tương đối đẹp, rõ ràng.
- + SGK cung cấp đầy đủ nội dung, tạo điều kiện thuận lợi cho việc dạy học theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất và tích hợp
- + Lấy hoạt động của HS làm trung tâm

- Nhược điểm:

- + Các mức độ ở một số bài tập yêu cầu cao so với đối tượng HS nên chưa phù hợp lựa chọn để sử dụng trong nhà trường

*** Bộ Chân Trời Sáng Tạo:**

- Ưu điểm:

- + Hình thức trình bày tương đối đẹp, rõ ràng.
- + Bố cục sách giáo khoa dễ hiểu thuận lợi trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục của địa phương và cơ sở giáo dục.

+ Tạo điều kiện cho giáo viên đổi mới hình thức tổ chức, giúp học sinh chủ động sáng tạo trong học tập.

+ Hệ thống học liệu điện tử, video phù hợp với cơ sở vật chất của nhà trường.

- Nhược điểm:

+ Vẫn còn nội dung khó với HS. Một số phần minh họa hướng dẫn chưa rõ ràng. Các thông tin kiến thức cung cấp còn hơi ít.

*** Bộ Cánh Diều:**

- Ưu điểm:

+ Hình thức trình bày đẹp, hài hòa.

+ Các chủ đề, bài học được biên soạn bám sát theo chương trình môn mỹ thuật trong chương trình giáo dục phổ thông năm 2018.

+ Nội dung được biên soạn theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh. Thể hiện rõ yêu cầu tích hợp và phân hóa từng đối tượng học sinh và đảm bảo tốt yêu cầu đổi mới về đánh giá xếp loại học sinh.

- Nhược điểm:

+ Nội dung chủ đề cần đa dạng hơn.

+ Chú trọng thêm việc hướng dẫn HS vẽ thể hiện các chủ đề

b. Sách giáo khoa Âm nhạc 9.

*** Bộ Kết nối tri thức với cuộc sống:**

- Ưu điểm:

+ Hình thức trình bày tương đối đẹp, rõ ràng.

+ Thể hiện đầy đủ yêu cầu cần đạt trong chương trình GDPT 2018.

+ Nội dung sách đảm bảo tính khoa học, gần gũi với cuộc sống, nhẹ nhàng, dễ hiểu, dễ sử dụng, phù hợp với năng lực của học sinh lớp 9.

Các nội dung trong bài học sinh động thúc đẩy học sinh học tập tích cực, chủ động, sáng tạo, hướng đến phát huy tính hợp tác và tự học cho học sinh.

+ Nội dung chủ đề phong phú, thiết thực giúp giáo viên dạy học tích hợp, gắn kết chặt chẽ giữa bài học và thực tiễn.

- Nhược điểm:

+ Một số bài học liệu nhạc cụ còn thiếu gây khó khăn khi dạy học

*** Bộ Chân Trời Sáng Tạo:**

- Ưu điểm:

+ Hình thức trình bày tương đối đẹp, rõ ràng.

+ Bố cục sách giáo khoa dễ hiểu thuận lợi trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục của địa phương và cơ sở giáo dục.

+ Tạo điều kiện cho giáo viên đổi mới hình thức tổ chức, giúp học sinh chủ động sáng tạo trong học tập.

+ Hệ thống học liệu điện tử, video phù hợp với cơ sở vật chất của nhà trường.

- Nhược điểm:

+ Nội dung sách giáo khoa chưa thể hiện được tiết vận dụng sáng tạo (tiết ôn tập).

+ Bộ sách có tính ‘mở’ khá cao nên giáo viên tốn nhiều thời gian cho việc định hướng.

- + Lượng kiến thức trong mỗi chủ đề nên phân bổ rõ ràng hơn.

*** Bộ Cánh Diều:**

- Ưu điểm:

- + Hình thức trình bày đẹp, hài hòa.
- + Nội dung chương trình hợp lý, khoa học, bám sát thực tế, có tính mở.
- + Cấu trúc các bài học được xây dựng thống nhất, rõ ràng, cụ thể, dễ phân biệt các phần khởi động, hoạt động, luyện tập, vận dụng, câu hỏi tự kiểm tra bằng các logo; các phần được trình bày hợp lý, kết hợp hình ảnh minh họa phù hợp. Nội dung bài học có tính mở giúp giáo viên thuận lợi trong việc xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Sau mỗi bài học đều có phần tóm tắt bài học giúp học sinh dễ nắm bắt nội dung trọng tâm của bài.

- Nhược điểm:

- + Nội dung sách giáo khoa chưa thể hiện được tiết vận dụng sáng tạo (tiết ôn tập).
- + Lượng kiến thức trong mỗi chủ đề nên phân bổ rõ ràng hơn.
- + Các mạch nội dung trong bài học nên in to và rõ ràng hơn.
- + Một số nhạc cụ gõ nhà trường còn thiếu gây khó khăn khi dạy học.
- + Một số bài còn mang tính vùng miền.

2.11 Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp

a. *Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp (Kết nối tri thức với cuộc sống)*

- + Ưu điểm: SGK cung cấp đầy đủ nội dung, tạo điều kiện thuận lợi cho việc dạy học theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất và tích hợp.

Hạn chế: Bài tập còn lặp hình thức.

- + Nhận xét về bộ SGK theo các tiêu chí của UBND tỉnh đã ban hành: Bộ sách phù hợp với các tiêu chí đưa ra của UBND tỉnh: Nhóm tiêu chí: Phù hợp với đặc điểm kinh tế - xã hội của địa phương; Nhóm tiêu chí: Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học tại cơ sở giáo dục phổ thông; Nhóm tiêu chí khác.

b. *Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp (Cánh diều)*

- + Ưu điểm: Đảm bảo đạt yêu cầu năng lực, phẩm chất trong chương trình GDPT tổng thể.

Hạn chế: Ở một số nội dung của chủ đề, việc xây dựng tình huống còn hơi nhiều (Chủ đề 1: Xây dựng văn hóa nhà trường, nội dung 4 có nhiều tình huống nên khó có thể thực hiện được hết trong thời lượng của một giờ hoạt động).

- + Nhận xét về bộ SGK theo các tiêu chí của UBND tỉnh đã ban hành: Bộ sách phù hợp với các tiêu chí đưa ra của UBND tỉnh: Nhóm tiêu chí: Phù hợp với đặc điểm kinh tế - xã hội của địa phương; Nhóm tiêu chí: Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học tại cơ sở giáo dục phổ thông; Nhóm tiêu chí khác.

c. *Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp (Chân trời sáng tạo)*

Chân trời sáng tạo 1:

- + Ưu điểm: Các chủ đề có tính liên mạch, rõ ràng, kích thích sự hứng thú học của học sinh.

Hạn chế: Một số thuật ngữ còn mang tính hàn lâm, chưa phù hợp với khả năng nhận thức của học sinh (Chủ đề 5: Xây dựng ngân sách cá nhân và góp phần phát triển kinh tế gia đình: có dùng các từ *ngân sách, nguồn tài chính* ...).

+ Nhận xét về bộ SGK theo các tiêu chí của UBND tỉnh đã ban hành: Bộ sách phù hợp với các tiêu chí đưa ra của UBND tỉnh: Nhóm tiêu chí: Phù hợp với đặc điểm kinh tế - xã hội của địa phương; Nhóm tiêu chí: Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học tại cơ sở giáo dục phổ thông; Nhóm tiêu chí khác.

Chân trời sáng tạo 2:

+Ưu điểm: Nội dung, cấu trúc sách giáo khoa, cách thể hiện rõ cụ thể từng bài học, từng chủ đề có tính linh hoạt, dễ điều chỉnh để phù hợp với năng lực của nhiều nhóm đối tượng học sinh tại địa phương.

Hạn chế: Chủ đề 2. Thích nghi với những thay đổi trong cuộc sống

Có 5 hoạt động và thêm hoạt động đánh giá, mỗi hoạt động có nhiều tình huống nên thời gian thực hiện các hoạt động bị quá tải.

+ Nhận xét về bộ SGK theo các tiêu chí của UBND tỉnh đã ban hành: Bộ sách phù hợp với các tiêu chí đưa ra của UBND tỉnh: Nhóm tiêu chí: Phù hợp với đặc điểm kinh tế - xã hội của địa phương; Nhóm tiêu chí: Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học tại cơ sở giáo dục phổ thông; Nhóm tiêu chí khác.

2.2 Thảo luận, đánh giá việc tổ chức lựa chọn sách giáo khoa của các Tổ/Nhóm chuyên môn

- Tổ chuyên môn đã triển khai quy trình lựa chọn sách giáo khoa tại các tổ đúng theo hướng dẫn được quy định tại Điều 7 của Thông tư 27;

- Các bản sách sau khi được giáo viên có chuyên môn nghiên cứu, đánh giá đã có phiếu nhận xét, góp ý theo quy định;

- Mỗi giáo viên có chuyên môn đều có phiếu góp ý, nhận xét về bản SGK mình nghiên cứu;

- Mỗi phiếu, quá trình nhận xét, góp ý thể hiện được tinh thần trách nhiệm cao của giáo viên đối với việc lựa chọn SGK;

- Việc bầu lựa chọn từng bản SGK đã được tổ triển khai đúng quy định, các đ/c có giáo viên, được phân công theo quyết định tham gia bỏ phiếu đầy đủ;

- Phiếu bầu và bản nhận xét, góp ý được tổ thực hiện niêm phong ngay sau khi thực hiện, đảm bảo được tính khách quan, chính xác, phản ánh đúng quá trình lựa chọn SGK của tổ chuyên môn.

3. Thẩm định Biên bản họp tổ chuyên môn và danh mục sách giáo khoa của các Tổ chuyên môn lựa chọn

- Biên bản họp tổ có sự tham gia của đầy đủ thành viên. Việc đánh giá, ghi chép khá chi tiết, cẩn thận, phản ánh tinh thần trách nhiệm cao của các tổ chuyên môn.

- Biên bản cũng thể hiện được cụ thể, rõ ràng các bản sách giáo khoa được tổ lựa chọn với tỉ lệ đồng thuận cao.

4. Thảo luận, đánh giá SGK trên cơ sở danh mục SGK do các tổ CM đề xuất. Hội đồng đã đưa ra những ưu điểm và hạn chế của các bộ SGK như sau:

a) Ưu điểm:

- Bố cục, cấu trúc rõ ràng, kênh hình, chữ đẹp, có tính thẩm mỹ cao;

- Nội dung các bài học có mục tiêu rõ ràng, phần giới thiệu vào bài học hấp dẫn gắn với các hiện tượng diễn ra trong thực tế; những kiến thức, kỹ năng đảm bảo những nội dung cần đạt về phẩm chất năng lực theo CT GDPT và cả các nội dung nâng cao;

- Nội dung sách giáo khoa đảm bảo tính chính xác, hiện đại, có tính thúc đẩy tính tích cực của học sinh;

- Chất lượng sách giáo khoa tốt, bền đẹp

- Giúp HS phát triển kỹ năng quan sát và nhận thức, sáng tạo và đánh giá thông qua các nhiệm vụ học tập, phù hợp với đặc điểm tâm lý, nhận thức của học sinh;

- Nội dung viết rõ ràng, dễ hiểu, cập nhật nhiều kiến thức mới trên nền nội dung cũ thuận lợi cho người dạy và người học dễ hiểu để tiếp cận CT GDPT mới.

- Nội dung phù hợp với văn hóa, khoa học, sinh động và hấp dẫn;

- Cấu trúc sách giáo khoa có tính mở, dễ dàng tích hợp các nội dung giáo dục địa phương.

b) Hạn chế:

- Cấu trúc bộ sách cánh diều chưa có tính mở để nhà trường, giáo viên chủ động trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục do dạy lồng ghép các kỹ năng.

- Một số nội dung chưa phù hợp với cơ sở vật chất và thiết bị dạy học tối thiểu của nhà trường.

4. Tổng hợp các kiến nghị, điều chỉnh, bổ sung danh mục SGK của giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh từ năm học trước (không có)

5. Đề xuất với người đứng đầu danh mục sách giáo khoa sử dụng tại trường TH&THCS Đình Núp lớp 9 năm học 2024-2025

STT	Môn học	Tên sách	Tác giả	Nhà xuất bản
1	Ngữ văn, Tập một	<i>Kết nối tri thức với cuộc sống</i>	Bùi Mạnh Hùng (Tổng Chủ biên), Nguyễn Thị Ngân Hoa, Đặng Lưu (đồng Chủ biên), Dương Tuấn Anh, Lê Trà My, Nguyễn Thị Nương, Nguyễn Thị Hải Phương, Nguyễn Thị Minh Thương.	Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam
2	Ngữ văn, Tập hai	<i>Kết nối tri thức với cuộc sống</i>	Bùi Mạnh Hùng (Tổng Chủ biên), Nguyễn Thị Ngân Hoa, Đặng Lưu (đồng Chủ biên), Phan Huy Dũng, Nguyễn Thị Mai Liên, Lê Thị Minh Nguyệt.	Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam
3	Toán, Tập một	<i>Kết nối tri thức với cuộc sống</i>	Hà Huy Khoái (Tổng Chủ biên), Cung Thế Anh, Nguyễn Huy Doan (đồng Chủ biên), Nguyễn Cao Cường, Trần Mạnh Cường, Doãn Minh Cường, Trần Phương Dung, Sĩ Đức Quang, Lưu Bá Thắng, Đặng Hùng Thắng.	Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam
4	Toán, Tập	<i>Kết nối tri thức với cuộc sống</i>	Hà Huy Khoái (Tổng Chủ biên),	Nhà xuất bản

	hai	<i>thức với cuộc sống</i>	Cung Thê Anh, Nguyễn Huy Doan (đồng Chủ biên), Nguyễn Cao Cường, Trần Mạnh Cường, Doãn Minh Cường, Trần Phương Dung, Sĩ Đức Quang, Lưu Bá Thắng, Đặng Hùng Thắng.	bản Giáo dục Việt Nam
5	Tiếng anh	<i>i-Learn Smart World</i>	Võ Đại Phúc (Tổng Chủ biên), Nguyễn Dương Hoài Thương (Chủ biên), Nguyễn Thị Ngọc Quyên, Lê Huỳnh Phương Dung.	Công ty TNHH Education Solutions Việt Nam
6	Khoa học tự nhiên	<i>Kết nối tri thức với cuộc sống</i>	Vũ Văn Hùng (Tổng Chủ biên), Nguyễn Văn Biên, Lê Trọng Huyền, Đinh Đoàn Long (đồng Chủ biên), Nguyễn Thu Hà, Tưởng Duy Hải, Nguyễn Thanh Hưng, Trần Văn Kiên, Đường Khánh Linh, Nguyễn Thị Hằng Nga, Vũ Công Nghĩa, Vũ Trọng Rỹ, Nguyễn Thị Thuần.	Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam
7	Lịch sử và Địa lí	<i>Chân trời sáng tạo</i>	Hà Bích Liên, Hồ Thanh Tâm (đồng Chủ biên phần Lịch sử), Lê Phụng Hoàng, Nhữ Thị Phương Lan, Nguyễn Trà My, Trần Viết Ngạc, Nguyễn Văn Phụng, Nguyễn Kim Tường Vy; Nguyễn Kim Hồng (Tổng Chủ biên phần Địa lí), Huỳnh Phẩm Dũng Phát (Chủ biên phần Địa lí), Trần Ngọc Điệp, Nguyễn Hà Quỳnh Giao, Tạ Đức Hiếu, Hoàng Thị Kiều Oanh, Trần Quốc Việt.	Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam
8	Giáo dục công dân	<i>Chân trời sáng tạo</i>	Huỳnh Văn Sơn (Tổng Chủ biên), Bùi Hồng Quân (Chủ biên), Đào Lê Hòa An, Trần Tuấn Anh, Nguyễn Thanh Huân, Đỗ Công Nam, Cao Thành Tấn.	Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam
9	Âm nhạc	<i>Kết nối tri thức với cuộc sống</i>	Hoàng Long (Tổng Chủ biên kiêm Chủ biên), Bùi Minh Hoa, Vũ Mai Lan, Trần Bảo Lân, Đặng Khánh Nhật, Nguyễn Thị Thanh Vân.	Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam

10	Mĩ thuật	<i>Kết nối tri thức với cuộc sống</i>	Đinh Gia Lê (Tổng Chủ biên), Đoàn Thị Mỹ Hương (Chủ biên), Phạm Duy Anh, Trương Triều Dương.	Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam
11	Tin học	<i>Kết nối tri thức với cuộc sống</i>	Nguyễn Chí Công (Tổng Chủ biên), Hà Đăng Cao Tùng (Chủ biên), Phan Anh, Nguyễn Hải Châu, Hoàng Thị Mai, Nguyễn Thị Hoài Nam.	Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam
12	Công nghệ 9 - Định hướng nghề nghiệp	<i>Kết nối tri thức với cuộc sống</i>	Lê Huy Hoàng (Tổng Chủ biên); Phạm Mạnh Hà (Chủ biên), Nguyễn Xuân An, Nguyễn Thị Bích Thủy, Vũ Cẩm Tú.	Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam
13	Công nghệ 9 - Mô đun Lắp đặt mạng điện trong nhà	<i>Kết nối tri thức với cuộc sống</i>	Lê Huy Hoàng (Tổng Chủ biên); Đặng Văn Nghĩa (Chủ biên), Vũ Thị Ngọc Thúy, Nguyễn Thanh Trinh, Phạm Khánh Tùng.	Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam
14	Giáo dục thể chất 9	<i>Kết nối tri thức với cuộc sống</i>	Nguyễn Duy Quyết (Tổng Chủ biên), Hồ Đắc Sơn (Chủ biên), Vũ Tuấn Anh, Nguyễn Xuân Đoàn, Nguyễn Thị Hà, Lê Trường Sơn Chân Hải, Trần Mạnh Hùng; Nguyễn Thành Trung.	Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam
15	Hoạt động Trải nghiệm, hướng nghiệp 9	<i>Kết nối tri thức với cuộc sống</i>	Lưu Thu Thủy (Tổng Chủ biên); Trần Thị Thu (Chủ biên); Nguyễn Thanh Bình, Nguyễn Thu Hương, Nguyễn Thị Việt Nga, Lê Thị Thanh Thủy.	Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam

6. Thông qua Biên bản: Thư ký Hội đồng thông qua kết quả lựa chọn SGK lớp 9 của trường TH&THCS Đinh Núp

7. Kết luận cuộc họp: Chủ trì cuộc họp kết luận thống nhất với kết quả lựa chọn sách như trên.

Cuộc họp kết thúc vào hồi 17 giờ 00 phút cùng ngày và được 100 % thành viên dự họp nhất trí thông qua các nội dung nêu trên. Biên bản được lập thành 03

bản (01 bản gửi về Phòng GDĐT thị xã Buôn Hồ, 01 bản lưu tại trường)./.

THƯ KÝ

CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG

Lê Văn Vỹ

Phạm Văn Thắng

HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG TH&THCS ĐÌNH NÚP

CÁC THÀNH VIÊN

Họ và tên		Chữ ký
1	Nguyễn Văn Hồng	
2	Nguyễn Thị Mai	
3	Trần Thị Kim Hương	